

# "LA POSICIÓN ECLÉCTICA DE ROBERT GAGNÉ"

## 1. SÍNTESIS DE LAS IDEAS MÁS IMPORTANTES.

La teoría del aprendizaje de Gagné está clasificada como ecléctica, porque dentro de ella se encuentran unidos elementos cognitivos y conductuales, integrados con la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget y el aprendizaje social de Bandura, todos explicados en forma sistemática y organizada bajo el modelo de procesamiento de información.

Gagné define el aprendizaje como la permanencia de un cambio o disposición humana que no ha sido producido por procesos madurativos, por cierto período de tiempo. Así, el modelo de Gagné y sus procesos pueden ser explicados como el ingreso de información a un sistema estructurado donde esta información será modificada y reorganizada a través de su paso por algunas estructuras hipotéticas y, fruto de este proceso, esa información procesada produce la emisión de una respuesta.

Dentro de este modelo son importantes (sin excluir al resto) los procesos de control: control ejecutivo y expectativas, que se incluyen dentro de los mecanismos internos del aprendizaje, que aparecen ahora como fases o etapas en el acto de aprender.

1. Fase de motivación: debe existir la promesa de un refuerzo, expectativa, etc. para que la persona que va a aprender. Es como un llamado de atención o puesta en alerta.
2. Fase de atención y percepción selectiva: donde se dirigen los mecanismos de atención hacia un elemento que debe ser aprendido para percibir los elementos destacados de la situación.
3. Fase de adquisición: aquí juega un rol importantísimo la codificación, el paso de la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo de la información transformada.
4. Fase de retención: la información es procesada dentro de la memoria a corto plazo para determinar la permanencia en la memoria a largo plazo de forma indefinida o con desvanecimiento paulatino.
5. Fase de recuperación de la información: propio de la acción de estímulos externos; a veces es necesario recuperar la información desde la memoria a largo plazo, para lo cual se sigue el mismo camino de codificación seguido para guardarlo.
6. Fase de generalización: es la aplicación de lo aprendido a un sinnúmero de situaciones variadas.
7. Fase de desempeño: en esta etapa se verifica si la persona ha aprendido, dando como supuesto el hecho de que ya recibió la información.
8. Fase de retroalimentación: aquí se confirman las expectativas de refuerzo, utilizando variadas opciones.

Gagné postula que hay cinco variedades de capacidades que pueden ser aprendidas.

- i. Destrezas motoras: se pone énfasis en suministrar prácticas reforzadas al tipo de respuestas dadas por el sistema muscular humano.
  - j. Información verbal: aprendizaje de información verbal (nombres, hechos) organizados a través de oraciones que se incorporan a un amplio contexto significativo.
  - k. Destrezas intelectuales: se refiere a la utilización de reglas y conceptos combinados con otras habilidades que permiten saber cómo hacer las cosas.
  - l. Actitudes: Gagné las define como "estado interno", siendo capacidades que influyen en la elección de acciones personales.
  - m. Estrategias cognitivas: son los procesos de control de la atención, lectura, memoria, pensamiento, etc. No están cargados de contenido e indican el uso a seguir de la información. Hace mención especial de estas estrategias, enfatizando su utilidad para el aprendizaje en general, relacionándolas con los hábitos de estudio o cómo se aprende a aprender.

Mientras que considera los dominios como representaciones de los resultados del aprendizaje, define los tipos de aprendizaje como parte del proceso de éste.

Los 8 tipos de aprendizaje son:

- 14. Aprendizaje de señales.
  - 15. Aprendizaje de estímulo-respuesta.
  - 16. Encadenamiento motor.
  - 17. Asociación verbal.
  - 18. Discriminaciones múltiples.
  - 19. Aprendizaje de conceptos.
  - 20. Aprendizaje de principios.
  - 21. Resolución de problemas, que se pueden combinar, dando forma a materiales y experiencias de educación.

Otro elemento considerado por Gagné guarda relación con las condiciones de aprendizaje, donde señala cuatro elementos dentro de la situación de aprendizaje.

- XXII. Aprendiz o estudiante.
  - XXIII. Situación de estimulación (situación de enseñanza-aprendizaje).
  - XXIV. Conducta de entrada (lo que ya está en la memoria).
  - XXV. Conducta final esperada.

Pone el acento sobre el elemento IV, donde con la utilización de organizadores previos (elementos que ayudan al aprendiz), se fortalece el logro de los objetivos formulados para el logro de las respuestas finales del alumno.

Se señala que el mayor aporte de Gagné está en este aspecto, en la organización de las situaciones de aprendizaje: "análisis de tareas, análisis de conducta final esperada, la organización de jerarquías, la derivación de las condiciones externas del aprendizaje y la planificación de las fases del aprendizaje incluyendo motivación, dirección de la atención, ayuda a la codificación, selección de medios

de instrucción, sistemas para proveer retroalimentación a los estudiantes, procedimientos para la enseñanza-aprendizaje, etc".

En cuanto a las situaciones para elaborar objetivos, junto con Briggs, en 1974, propuso cinco componentes:

26. Acción: indica cómo se va a demostrar la capacidad de aprender.
27. Objeto de la capacidad aprendida: qué es lo que se está haciendo.
28. Situación a enfrentar: por ejemplo, "dada una serie de ecuaciones...".
29. Equipo, herramientas y otras situaciones: delimitarlos.
30. Capacidad a aprender: qué se espera finalmente.

El capítulo finaliza con los conceptos claves de esta teoría, en cuanto a lo que Gagné plantea de: aprendizaje (proceso y producto), concepto de hombre (pragmático), eventos internos (construcciones hipotéticas), adquisición (codificación), retención (almacenaje), generalización (uso en varios contextos) y motivación (expectativas de reforzamiento); que han sido todos ellos explicados durante el capítulo.

## 2. SITUACIÓN COMPLETA DE APRENDIZAJE DONDE SE APLIQUEN LOS CONCEPTOS E IDEAS DE GAGNÉ.

Gagné plantea que en la situación de aprendizaje se identifican inicialmente cuatro elementos: el aprendiz o estudiante, la situación de estimulación, la conducta de entrada y la conducta final.

En este caso, el aprendiz corresponde a un grupo de alumnos de séptimo año básico, de 12 años aproximadamente, cuando comienzan a adquirir el pensamiento hipotético deductivo. La conducta de entrada, o condiciones que ya están en la memoria de los sujetos, en nuestro caso corresponden al dominio de conceptos de distancia, tiempo y medición, en conjunto con la capacidad de realizar correctamente la operación de la división. De esta manera, la conducta final que se espera del estudiante es que el alumno demuestre comprender la fórmula de velocidad, aplicándola a distintas situaciones.

La situación de estimulación, es decir, la situación de enseñanza-aprendizaje se basará en las 8 fases que Gagné distingue dentro del acto de aprender:

Fase de motivación: El profesor entra en la sala y les comunica a sus alumnos que en esta clase van a aprender el concepto de velocidad y que al final de la clase espera que los alumnos demuestren que comprendieron la fórmula de velocidad y sean capaces de aplicarla a distintas situaciones prácticas (*comunicación de los objetivos por realizar*).

En seguida, el profesor dibujará la trayectoria de una pelota indicando el punto de partida y el punto de llegada para que los alumnos puedan calcular la distancia, además dará el tiempo y la fórmula de velocidad en la pizarra;

luego realizará el cálculo indicado, demostrando así la solución correcta (*confirmación previa de la expectativa a través de una experiencia exitosa*).

- I. Fase de aprehensión: El profesor lleva a los alumnos al patio y le pide a una mitad del curso que le tome el tiempo desde que comienza a correr hasta que se detiene, y a la otra mitad, que midan la distancia recorrida en su trayecto. Luego vuelven a la sala y anotan en el pizarrón el tiempo y la distancia acordados por los alumnos, calculando con esto la velocidad de su profesor (*modificación de la estimulación para atraer la atención*).
- II. Fase de adquisición: El profesor pide a los niños que despejen la ecuación de las tres formas posibles, derivando las fórmulas de distancia y tiempo a partir de la fórmula inicial, de esta manera ampliamos las formas en que los alumnos pueden codificar la información.
- III. Fase de retención: --o--.
- IV. Fase de recuperación: El profesor les sugiere que cuando se aprendan la fórmula, lo hagan acordándose de la imagen del velocímetro del auto (dibujándoselos en el pizarrón) para que así cuando quieran acordarse de la fórmula se centren en la visualización del velocímetro.
- V. Fase de generalización: El profesor da diversos ejemplos de dónde se puede aplicar la fórmula: en una gota de agua cayendo, en un avión, en un penal, etc. y luego le pide a sus alumnos que le den todos los ejemplos que se les ocurran (*variedad de contextos para las indicaciones dirigidas a la recuperación*).
- VI. Fase de actuación: El profesor plantea una serie de ejercicios orientados a las distintas áreas de aplicación que anteriormente se habían planteado. Dentro de los ejercicios se les dará siempre dos datos, dejando una incógnita que puede ser cualquiera de las variables de la fórmula (*casos de actuación*).
- VII. Fase de retroalimentación: El profesor hace los ejercicios en el pizarrón, para que los alumnos comparen su desempeño con el modelo para así fortalecer lo ya aprendido (*Realimentación informativa que proporciona comparación con un modelo*).

---

**ASIGNATURA:** Psicología Educacional I

**DOCENTES:** Susana López & Isidora Recart H.

**PERÍODO:** II Semestre de 1997.

**ALUMNOS:** Claudia Bello Ch., [Tatiana Canales O.](#), [M. Macarena Díaz B.](#), Carolina Oliva S., [Patricio Ramírez A.](#)